Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Золотая рыбка»
624930, Свердловская область, *Городской округ Карпинск, улица Карла Маркса, дом 27-а*
8(343)*83 9-10-04, e-mail*: sad4@karpinsk-edu.ru, сайт доу : http://сад4карпинск.рф

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 4
Протокол № 2
от «04» сентября 2018 г.

Утверждена:
_____М.Е. Вакориной
Заведующим МАДОУ № 4
Приказ № 67
от «05» сентября 2018 г.

Рабочая программа освоения детьми 2-3 лет основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

срок реализации – 1 год
новая редакция в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

г. Карпинск
2018 г.

Содержание

Пояснительная записка (введение)

Модуль 1. «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Социально-коммуникативное развитие»)

1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.6. Технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Социально-коммуникативное развитие»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Социально-коммуникативное развитие»

Модуль 2. «Познавательное развитие»

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Познавательное развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Познавательное развитие»)

1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Познавательное развитие»

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие»

2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Познавательное развитие»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Познавательное развитие»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Познавательное развитие»

Модуль 3. «Речевое развитие»

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Речевое развитие»)

1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Речевое развитие»

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие»

2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Речевое развитие»

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Речевое развитие»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Речевое развитие»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Речевое развитие»

Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Художественно-эстетическое развитие»)

1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 2. Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Художественно-эстетическое развитие»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль 5. «Физическое развитие»

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Физическое развитие».
1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Физическое развитие»)
1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Физическое развитие»
Раздел 2. Содержательный
2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития детей
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 3-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Физическое развитие»
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»
2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Физическое развитие»
Раздел 3. Организационный
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Физическое развитие»
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Физическое развитие»
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Физическое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с ***Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Золотая рыбка»*** с учетом парциальных программ:

- ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева***
- ***«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.***
- ***«Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В***
- ***примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»***

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в **младшей группе** детского сада.

В детском саду Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 лет до 3 лет.

Срок реализации Программы 1 год.

С учетом жизненной ситуации ребенка сроки освоения образовательной Программы могут быть сокращены. Содержание образовательной Программы адаптируется под особенности ребенка в индивидуальных формах работы, при активном участии родителей (лиц их заменяющих).

Режим пребывания детей в группе детского сада.

Группа общеразвивающей направленности работает с 7.015 до 17.45 в режиме пятидневной учебной недели, суббота, воскресенье – выходные дни.

Группа функционируют в режиме сокращенного дня (9,5-10,5 часового пребывания детей).

Обучение и воспитание в группе ведется на русском языке.

Цель Программы: Создание социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности с учетом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

Расширение прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

10. развитие детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в Детском саду сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

11. оказание поддержки всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

12. создание условий для вовлечения семьи в образовательный процесс в Детском саду, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

13. формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

14. воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

15. формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

16. формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

17. обеспечение эмоционального благополучия ребенка младшего дошкольного возраста при переходе из семьи в детский сад.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Детского сада с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей;

10. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

11. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;

12. уважение личности ребенка;

13. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

14. учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией

15. учет возможности освоения ребенком образовательной Программы на разных этапах ее реализации.

16. раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребёнка, создание субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.

17. приобщение ребенка к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на законы возраста.

18. применение дополнительных методов, обеспечивающих детям со специальными потребностями условия полноценного обучения и развития.

С целью реализации принципов Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

10) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

11) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

12) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

13)сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

14) вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

15) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательной Программе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки**.**

Социально-коммуникативное развитие у 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом 3-х лет**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др**. Игра** носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения,

в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Примерное расписание образовательной деятельности на 2018 – 2019 уч. год

№ 5 Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	9.10-9.20 9.20-9.30 Физическая культура (по подгр.) 15.55 - 16.05 16.05-16.15 Изобразительная деятельность (по подгр.)	8.40-8.50 8.50-9.00 Расширение ориентировки в окружающем/ развитие речи (по подгр.) 15.35-15.45 Музыкальное развитие	9.10-9.18 9.18-9.26 Физическая культура (по подгр.) Зал 15.55 - 16.05 16.05-16.15 Игровая деятельность по экспериментированию с материалами и веществами/ Художественное конструирование, художественный труд (по подгр.)	8.40 -8.50 Музыкальное развитие 15.55 - 16.05 16.05-16.15 Игровая деятельность по экспериментированию с материалами и веществами/ сенсорное развитие (по подгр.)	8.40-8.50 8.50-9.00 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картин и иллюстраций/ развитие речи 15.55 - 16.05 16.05-16.15 Физическая культура (по подгр.)

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
на 2018-2019 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА
01.09 - 20.09.2018 г.	Осень. Краски осени. Природа
21.09 - 11.10.2018 г.	Огородная сказка
12.10 - 25.10.2018 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.
26.10 - 08.11.2018 г.	Я - человек Моя семья.
09.11 – 22.11.2018 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.
23.11 – 06.12.2018 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.
07.12 – 20.12.2018 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.
21.12 – 31.12.2018 г.	Новогодний калейдоскоп.
01.01– 10.01.2019 г.	Каникулы
11.01 - 31.01.2019 г.	В гостях у сказки
01.02 – 07.02.2019 г.	Учимся общаться. Этикет.
08.02 – 21.02.2019 г.	Наши защитники.
22.02 – 08.03.2019 г.	Международный женский день
09.03. - 20.03.2019 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)
21.03 - 27.03.2019 г.	Мое настроение. Мои эмоции.
28.03 - 03.04.2019 г.	День смеха. Цирк. Театр.
04.04 – 10.04.2019 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.
11.04 – 17.04.2019 г.	Волшебница вода
18.04- 24.04.2019 г.	Мир природы.
25.04 - 30.04.2019 г.	Праздник весны и труда.
01.05 - 04.05.2019 г.	Каникулы
05.05 - 10.05.2019 г.	День Победы
11.05 - 22.05.2019 г.	Азбука безопасности
23.05 – 31.05.2019 г.	Маленькие путешественники
01.06 – 31.08.2019 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

Режим дня на сентябрь – май при 10,5 часовом пребывании детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей **Режимные Моменты**	**2-3 года**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, минутки здоровья, общение Утренняя гимнастика	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.40
Игровая деятельность в центрах активности по выбору детей	8.40-9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	9.50 - 11.35
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.35 - 12.10
Дневной сон	12.10-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.50
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45
Уход домой	17.45

Учебный план

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 2-3 года
		НН
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Расширение ориентировки в окружающем	0,5
	Сенсорное развитие	0,5
	Игровая деятельность по экспериментированию с материалами и веществами	1
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	*
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»		
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картин и иллюстраций	0,5
Развитие речи	Развитие речи	1
Информационно-коммуникационное общение (ИКТ)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	*
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Развитие изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность	1
Художественное конструирование, художественный труд	Художественное конструирование, художественный труд	0,5
Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	2
2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие игровой деятельности детей	Игровая деятельность в центрах активности	*
Формирование	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	*

культуры общения и поведения		
Патриотическое воспитание	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	*
Трудовое воспитание	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	*
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	*
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	*
	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	*
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	*
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»		
	Физическая культура	3
Формирование ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	*
Оздоровление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*
Формирование саморегуляции в двигательной сфере		
ИТОГО		10

- - деятельность осуществляется в режимных моментах и совместной деятельности со взрослыми и детьми